

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО. Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для специальностей среднего профессионального образования (базовый уровень).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к циклу общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- **извлекать** необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- **связь** языка и истории; культуры русского и других народов;
- **смысл** понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- **основные** единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- **орфоэпические**, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов;
самостоятельной работы студента 39 часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена.

В рабочей программе представлены:

- результаты освоения учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Раздел 2. Лексика и фразеология.

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.

Раздел 5. Морфология и орфография.

Раздел 6. Служебные части речи.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена.

Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Литература» для специальностей среднего профессионального образования (базовый уровень).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» относится к циклу общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX, XX веков;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 176 час, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 59 часа.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

В рабочей программе представлены:

- результаты освоения учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века.

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века.

Раздел 3. Русская поэзия второй половины 19 в.

Раздел 4. Русская литература рубежа веков.

Раздел 5. Русская поэзия Серебряного века.

Раздел 6. Русская литература после 17 века.

Раздел 7. Обзор литературной жизни 40-60-х годов 20в.

Раздел 8. Обзор русской литературной жизни конца XX века.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Английский язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения курса английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу Рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение английского языка по данной Рабочей программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Фонетический материал должен быть представлен явлениями, овладение которыми входит в программу для начального этапа обучения, так как предполагается, что обучающиеся уже владеют основными звуками и интонациями английского языка.

Лексический материал – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал должен отражать наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека. Кроме тематической лексики, которая позволяет понимать тексты для чтения и аудирования и создавать собственные письменные и устные тексты, отобранный лексический материал должен включать слова и словосочетания, отражающие ту или иную сферу профессиональной деятельности.

Одна из особенностей Рабочей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание Рабочей программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой Рабочей программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видо-временных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

Рабочая программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 117 час, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 39 часа.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

В рабочей программе представлены:

- результаты освоения учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;

- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Тема 1.1. Сведения о возникновении и историческом развитии английского языка.

Тема 1.2. Особенности английского произношения: гласные, согласные, дифтонги, краткость и долгота звуков.

Тема 1.3. Звуки языка. Фонетическая транскрипция. Знаки фонетической транскрипции. Согласные звуки. Гласные звуки. Интонация. Звук и буква. Алфавит.

Самостоятельная работа обучающихся: выучить наизусть знаки фонетической транскрипции и алфавит.

Тема 1.4. Правила чтения: типы слогов: I- открытый слог, II- закрытый слог.

Тема 1.5. Правила чтения: III и IV типы слогов.

Раздел 2. Развивающий курс (основной модуль)

Тема 2.1. Описание людей: (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Тема 2.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

Тема 2.3. Человек, здоровье, спорт

Тема 2.4. Город, деревня, инфраструктура

Тема 2.5. Природа и человек (климат, погода, экология)

Тема 2.6. Научно-технический прогресс

Тема 2.7. Повседневная жизнь, условия жизни

Тема 2.8. Досуг

Тема 2.9. Новости, средства массовой информации

Тема 2.10. Новости, средства массовой информации

Тема 2.11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Тема 2.12. Государственное устройство, правовые институты

Раздел 3. Работа с текстами по специальности с использованием различных аспектов речи. (Профессионально направленный модуль).

Тема 3.1. Профессия и профессиональные качества

Тема 3.2. Банки

Тема 3.3. Корпоративное устройство

Тема 3.4. Деловая переписка

Тема 3.5. Новости, средства массовой информации

Тема 3.6. Реклама

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Башкирский язык»

Башкортостан - кәп миллитле республика, шуға кәп лә тәриқ миллит вәкилдәре йәшәгән урындарға убытыу 31м тәриқил теле сифатында Рәсәй Федерациязыны 5 дәүләт теле булған рус теленә 24тәһләк бирелә, шул сәбәпле башкорт миллитенән булған убыусылар 9881рәне 5 гәреф-7181тәһрен 2йрәне 98е 5 булмашынан, тамырдарынан айырып алыналар, 98 телен, мәһниәтен, гәреф-7181тәһрен 2йрәне 981н мәхрәм балалар, шуны 5 3282мәһендә 9881рәне 5 байзы миллит вәкиле икәнлегән дә белмә 98е рухи 317ифлеккә, ярлылыбба дусар ителе 9се кешелә булып 941лә. Ундай кешеләре, 7181тәһ, туған ил, туған тел тәһнәлә булма, уларға интернациональ тойғоларға тәриқиләнмәй. Шуларға туған теленән, 98 мәһниәтенән, туған халбыны 5 тарихынан айырылған, уны белмәгән кеше генә тәһел, 1 башба телдәлә, башба халыбтарға, уларғы 5 теленә, мәһниәтенә барата ихтирам 31м итәбар тойғо 3о булмаған кешелә барлыбба килә. Юббамы ни кәренекле педагогтар 98 вабытында уә лә туған телдә 5 тәриқил саразы булуы кәһн билдәләп «Туған тел ул - бәһләк педагог» - тәһгәндәлә.

Тел – кешелек йәһиәтенә 5 и 8ур баһанышы. Донъяла кеше бер 98е генә йәһиә алмай, ул башба кешелә менән аралашуға мохтаж. Аралашуға, аблашуға, бер-берә 5 менән фекер алышуға булған ихтыяждан тел барлыбба килә.

Тәһ-ябба кәһ 3ал3а 5, был донъяны 5 71жәп икәнненә хайран балазы 5, кеше а 5, кеше булар менән ниһлә генә эһләмәгән.

Атай-олатәһарға мәһжизлә булған нимәләр бәһә 5 кәһ кәһрәбә 881 7181тәһ йәһергә йәһнде. Мәһләлә, радио, телевизор, сымзы 8 8а 32йәһлә ала торған телефон, баһнағас тәһә 39нә торған сәһнәктәлә, компьютер 3.б. Быларғы 5 барызын да кешелә бер-берә 3е менән аралашып, уй-фекерәһрен уртаблашып тормошба ашыра.

Тәһә, тел сараларзы 8 аралашып, алашып булма, тәһә шәһестә 5, кешелек йәһиәтенә 5, фәһндә 5, тәһхниканы 5, мәһниәтте 5 94ешә мәһкин тәһел, телдә 5 131мәһте, кәһкәлә, уны ябшы бәлә 9 байзы бер мәһләләләрә хәлә иткәндә мәһзим булуы башкорт халыб мәһләләрәндә, йәһтемдәләндә сәһылған.

Тел – ул быуындар бәһләнәшә вәһфазын да 9тәһ. Тел аша оло быуын йәһ быуынға 98енә 5 тормош тәһжрибәлә, 2гәт- нәсихәләрә, рухи баһыгы тапшыра килә. (тәһн быуын кешеләренә 5 тормош тәһжрибәлә, кәһнәлә баһыгы бәтәһ нескәләктәлә менән бабул итә 9, йәһрә менән алау сәһнә 3лә я 5 быуын 98 телен ябшы бәләрә, 2йрәнергә тәһеш. Фәһлә туған тел генә ата- бабаларғы 5 9тәһнә, бәһнә 232н, кәһләккә 2мәт- хәләдарын, тормошон алаарға, уларғы 5 йәһрә серәләрен сәһергә, кәһнәлә тәһрәләрә 9теп инергә ярама итә.

Шуға ла 98 теләндә уны 5 бәтәһ нескәләктәләрә дә 2йрәнә 9, бәлә 9 мотләб. Тәһлә 2йрәтә 9 ата- ләләрә 5, ошо изгә эһкә 79мерәләрен баһышлаған убытыусыларғы 5, йәһиәт эһмәкәләрәне 5 тәһ бурысы.

Башборт телен1 2йр1те9 принциптары

Телг1 2йр1те9 принцибы – убытыу процесын 3282мт1ле ойоштороу8ан килеп сы7а тор7ан т2п талаптар8ы5 бере3е. Убытыу принциптары – телг1 2йр1те9 31м уны5 компоненттарына бара7ан т2п талаптар система3ы.

Телг1 2йр1те98е5 ниге8енд1 4 принцип ята: дидактик, психологик, методик, лингвистик принциптар.

Дидактик принциптар7а а5лылыб, к9рг18м1лелек, системалылыб, э8м1 - э8лелек, коллективлыб, проблемалылыб, 94терешле убытыу 3.б ин1. Тел 31м 32й1л1м материалы студенттар а5ларлыб 31м 98л1штер1 алырлыб д1р1ж1л1 бирел1

Шулай у6, 31р ф1нде 2йр1тк1нд1 психологик принциптар8ы ла беле9 31м улар7а таяныу мотлаб. Улар7а т9б1нд1гел1р ин1: мотивация булдырыу, белеем 31м к9некм1л1р8е этаплап формалаштырыу, студенттар8ы5 ш1хси-психологик 98енс1лект1рен и4т1 тотуу.

Телг1 2йр1те9 методика3ы д2й2м методик принциптар7а ла таяна. Сит телде 2йр1те981 методик принциптар8ан и5 131ми1тлел1ре тип т9б1нд1гел1р8е 3анай8ар: коммуникативлыб, ту7ан телде5 98енс1лект1рен и4к1 алыу, рус 31м башборт телд1рен са7ыштырып, й1н1ш1 буйып 2йр1те9, комплекслылыб, я8ыу7а тиклем 9к 32й1л1шерг1 2йр1те9 3.б.

Л1кин 31р бер телде 2йр1те981 лингвистик принцип 131ми1тле урын алып тора. Лингвистик принциптар7а т9б1нд1гел1р ин1: системалылыб, функционаллек, тел 31м 32й1л1м к9ренешт1рен айырым барау, материалды ситуатив- тематик ойоштороу. Лексика 31м морфологияны синтаксик ниге881 2йр1те9.

Шулай 8а башборт телен1 2йр1тк1нд1 и5 131ми1тле3е тип коммуникативлыб принцибына 24т2нл2к бире9 отошло тип табылды. Был принцип телде аралашыу сара3ы булараб 2йр1не981 н1тиж1ле булып 3анала.

А5лылыб 31м к9р31тм1лелек т1 телг1 2йр1те981 8ур роль уйнай8ар. :а7и81л1р , белешм1л1р бире9 2с2н таблицалар, р1семд1р, схемалар, кроссвордтар видеоматериалдар 3.б телде 2йр1те9 2с2н яр8ам ит1с1к.

Психологик принциптар ара3ында мотивация принцибы айырыуса 8ур роль уйнай. Убытыусы, б2т1 педагогик о4талы7ын биреп, башба милл1т в1килд1ренд1, башбортса белм1г1н студенттар8а ла телг1 барата симпатия, бы8ыб3ыныу уятыр7а, был телде беле98е5 фай8алы ябтарын к9р31теп бир1 белерг1 тейеш. Студенттар8ы5 ш1хси - психологик 98енс1лект1рен1 таянып та, телде 2йр1не9г1 мотивация тыу8ырыр7а м2мкин.

Убытыу8ы5 мабсаты 31м бурыстары

Башборт телен1 2йр1те9 2с2н программа т2п 3 мабсатты к98 алдында тотта:

- 1) телде аралашыу сара3ы булараб 2йр1те98е ал7а буя;
- 2) студенттар8ы логик фекерл19 31л1тен 94тере9, д2й2м культураны 94тере9г1 яр8ам ите9;

3)т2рл2 милл1тт1р ара3ында 98- ара ду4лыб, тел1кт1шлек хист1ре т1рби1л19, Тыу7ан илг1 32й29, башборт теленд1 сыббан ки5 информацияны убыр7а, а5лар7а 2йр1те9, башборт халыб ижады, башборт классик 141р81ре мен1н таныштырыу, ш1хес т1рби1л19.

Ошо мабсаттардан сы7ып т9б1нд1ге бурыстарды билд1л1йбе8:

1)Коммуникатив бурыстар башборт теленд1 и5 беренсе сиратта 32йл1ше9г1,аралашыу7а 2йр1те9е барай.

2)Филологик бурыстар башборт телене5 ф1нни ниге881рен а5латыу7а байтып бала. :а7и81л1р8е беле9 д2р24 итеп 32йл1м т2829г1 яр8ам ит1рг1 тейеш.

3)Профессиональ бурыстар студенттарды5 кил1с1кт1ге 32н1ре мен1н б1йле. Укыу йортон тамамлан7ан белгес 98 эшенд1 русса белм1г1н кешел1р мен1н аралаша алыр7а, к2нк9реш тормошта башбортса г1зит убыу, радио ты5лау, телевизор 31м спектакльд1р барау 3.б. д1р1ж13ен1 ирешерг1 тейеш.

Ошо бирелг1н бурыс 31м мабсаттардан сы7ып программала алда7ы телм1р к9некм1л1ре к98 у5ында тотола.

1. №2йл1мд1р8е5 йтелеш- интонацион 31м график ниге881рен 2йр1те9.

2. №2йл1мде5 лексик ниге881рен 2йр1те9.

3. №2йл1мде5 грамматик ниге881рен 2йр1те9.

4. Диалогик 31м монологик телм1р к9некм1л1рен 94тере9.

5. Убыу, убып а5лау к9некм1л1рен 94тере9.

6. Я8ыу 31м я8ма 32йл1м к9некм1л1рен 94тере9.

7. Ты5лап а5лау к9некм1л1рен 94тере9

8. Убыусыларды5 белемен 31м д2р24 я8ыу к9некм1л1рен 94тере9.

9. Тейешле лексик 31м грамматик материалды 98л1штере98е тестар й1ки 39881р, 32йл1мд1р, т1ржем1 2с2н текст, диалог 2лг2л1ре 31м башба к9неге981р бирелг1н махсус карточкалар яр8амында тикшере9.

Убыу дисциплина3ыны5 тематик планы

Тема 1. День знаний.

Тема 2. Наша семья.

Тема 3. Получаем образование.

Тема 4. Моя малая Родина.

Тема 5. Мой друг.

Тема 6. Чем вы увлекаетесь?

Тема 7. Время. Времена года.

Тема 8.Какая погода будет завтра?

Тема 9. Мой режим дня.

Тема10. Праздники.

Тема 11. Уфа- столица Башкортостана.

Тема 12. Путешествие, экскурсия.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения программы

История – является обязательным предметом общеобразовательного цикла федерального компонента.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа по предмету «История» ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

в результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, используется интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование

централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов; самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Тема 1.1. Природное и социальное в человеке и человеческом обществе

Тема 1.2. Неополитическая революция

Раздел 2. Цивилизация Древнего мира

Тема 1.1. Ранние цивилизации их отличительные черты

Тема 1.2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока

Тема 1.3. Античная цивилизация

Тема 1.4. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций

Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в средние века

Тема 1.1. Особенности развития цивилизаций Востока в средние века

Тема 1.2. Китайско-конфуцианская цивилизация

Тема 1.3. Буддизм на Востоке в средние века

Тема 1.4. Арабо-мусульманская цивилизация

Тема 1.5. Становление западноевропейской цивилизации

Тема 1.6. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации

Тема 1.7. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации

Тема 1.8. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов

Раздел 4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА

Тема 1.1. Восточная Европа: природная среда и человек

Тема 1.2. Племена и народы Восточной Европы в древности

Тема 1.3. Восточные славяне в VII—VIII вв.

Тема 1.4. Формирование основ государственности восточных славян

Тема 1.5. Рождение Киевской Руси

Тема 1.6. Крещение Руси

Тема 1.7. Русь и ее соседи в XI—начале XII вв.

Тема 1.8. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности

Тема 1.9. Борьба Руси с иноземными завоевателями

Тема 1.10. Русь на пути к возрождению

Тема 1.11. От Руси к России

Тема 1.12. Россия в царствование Ивана Грозного

Тема 1.13. Смута в России начала XVII в.

Тема 1.14. Россия в середине и второй половине XVII в.

Тема 1.15. Русская культура в XIII–XVII вв.

Раздел 5. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.

Тема 1.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу

Тема 1.2 Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации

Тема 1.3 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии

Тема 1.4 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации

Тема 1.6 Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время

Тема 1.7 Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах

Тема 1.8 Век Просвещения

Тема 1.9 Технический прогресс и Великий промышленный переворот

Тема 1.10 Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества

Раздел 6. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ

Тема 1.1 Россия в период реформ Петра I

Тема 1.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)

Тема 1.3 Россия во второй половине XVIII в.

Тема 1.4 Культура России в середине и во второй половине XVIII в.

Раздел 7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема 1.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу

Тема 1.2 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.

Тема 1.3 Особенности духовной жизни нового времени

Раздел 8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА

Тема 1.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии

Тема 1.2 Попытки модернизации в странах Востока

Раздел 9. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ

Тема 1.1 Россия в первой половине XIX столетия

Тема 1.2 Власть и реформы в первой половине XIX в.

Тема 1.3 Внешняя политика Александра I и Николая I

Тема 1.4 Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.

Тема 1.5 Россия в эпоху великих реформ Александра II

Тема 1.6 Пореформенная Россия

Тема 1.7 Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

Тема 1.8 Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России

Тема 1.9 Повседневная жизнь населения России в XIX в.

Раздел 10. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ

Тема 1.1 Международные отношения в начале XX в.

Тема 1.2 «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация.

Тема 1.3 Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.

Тема 1.4 Россия в начале XX в.

Тема 1.5 Первая мировая война

Тема 1.6 Россия в Первой мировой войне

Тема 1.7 Февральская революция в России

Тема 1.8 Приход большевиков к власти в России

Раздел 11. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

Тема 1.1 Страны Европы в 20-е годы XX в.

Тема 1.2 Запад в 30-е годы XX в.

Тема 1.3 Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.

Тема 1.4 Международные отношения в 20—30-е годы XX в.

Тема 1.5 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма

Раздел 12. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Тема 1.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение

Тема 1.2 СССР в годы Великой Отечественной войны

Раздел 13. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Тема 1.1 «Холодная война»

Тема 1.2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки

Раздел 14. СССР В 1945–1991 ГОДЫ

Тема 1.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе

Тема 1.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима

Тема 1.3 СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов

Тема 1.4 СССР в период перестройки

Раздел 15. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ

Тема 1.1 Российская Федерация на современном этапе

Тема 1.2 Мир в XXI в.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

-овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

знать/понимать:

-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

-тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм механизмы правового регулирования;

-особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

-характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

-анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

-объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов(включая взаимодействия человека и общества,

важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

-решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

-ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

-предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

-оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

-осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

-**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

-**воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-**овладение** системой знаний

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Введение

Раздел 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Тема 1.2. Общество как сложная система

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Раздел 3. Экономика

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.

Экономика семьи

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица.

Деньги, банки, инфляция

Тема 3.4. Основные проблемы экономики России.

Элементы международной экономики

Раздел 4. Социальные отношения

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.

Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Раздел 5. Политика как общественное явление

Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Тема 5.2. Участники политического процесса

Раздел 6. Право

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Тема 6.3. Отрасли российского права

Тема 6.4. Международное право

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

уметь:

- называть изученные вещества по международной номенклатуре;
- определять валентность и степени окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи в соединениях, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений;
- характеризовать элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева, общие химические свойства металлов и неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава, природу химических связей, зависимость скорости реакции и химического равновесия от различных факторов;
- выполнять простейшие химические эксперименты;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.

знать:

- важнейшие химические понятия – вещество, химический элемент, атом молекула, атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, тепловой эффект реакции, скорость реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии;
- основные теории химии – химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы – основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, глюкоза, целлюлоза, крахмал, белки, искусственные и синтетические волокна, пластмассы, каучуки.

понимать:

- отчетливое представление о роли химии в решении экологических, сырьевых, с энергетических, продовольственных, медицинских проблем человечества.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

В рабочей программе представлены:

- результаты освоения учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова

Тема 1.1. Введение в органическую химию

Тема 1.2. Теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова

Раздел 2. Углеводороды

Тема 2.1. Предельные углеводороды.

Тема 2.2. Не предельные углеводороды

Раздел 3. Кислород содержащие соединения

Тема 3.1. Спирты

Тема 3.2. Альдегиды и кетоны

Тема 3.3. Карбоновые кислоты

Тема 3.4. Сложные эфиры

Раздел 4. Углеводы

Тема 4.1. Моносахариды. Глюкоза

Тема 4.2. Дисахариды и полисахариды

Раздел 5. Азот содержащие соединения

Тема 5.1. Амины

Тема 5.2. Аминокислоты. Белки.

Тема 5.3. Нуклеиновые кислоты. Ферменты. Витамины. Гормоны.

Раздел 6. Искусственные и синтетические полимеры

Тема 6.1. Искусственные и синтетические полимеры

Раздел 7. Строение вещества

Тема 7.1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Тема 7.2. Виды химических связей

Тема 7.3. Вещества различных агрегатных состояний. Смеси.

Раздел 8. Химические реакции.

Тема 8.1. Типы химических реакций. Электролиз.

Раздел 9. Вещества и их свойства

Тема 9.1. Металлы

Тема 9.2. Неметаллы.

Тема 9.3. Кислоты и основание

Тема 9.4. Соли. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы: общеобразовательная.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; строения и функционирования биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем; сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, формирования приспособленности, происхождения видов, круговорот веществ, и превращения энергии; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику.

уметь:

объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя и никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на живой организм; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение; устойчивость развития и смены экосистем; решать биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания; описывать особенности видов по морфологическому критерию; анализировать и оценивать различные гипотезы, глобальные экологические проблемы; находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе обязательный аудиторный учебной нагрузки обучающегося 78 часов; Самостоятельной работы обучающегося 39 часа.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

В рабочей программе представлены:

- результаты освоения учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Раздел 1. Введение. Биология, как наука. Методы научного познания.

Тема 1.1. История развития биологии

Тема 1.2. Сущность и свойства живого

Раздел 2. Учение о клетке.

Тема 2.1. История изучения клетки

Тема 2.2. Химический состав клетки.

Тема 2.3. Строение эукариотической и прокариотической клеток.

Тема 2.4. Реализация наследственной информации в клетке.

Тема 2.5. Вирусы.

Раздел 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Тема 3.1. Организм – единое целое. Многообразие живых организмов.

Тема 3.2. Обмен веществ и превращение энергии.

Тема 3.3. Размножение.

Тема 3.4. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез).

Раздел 4. Основы генетики и селекции.

Тема 4.1. Наследственность и изменчивость.

Тема 4.2. Основы селекции. Биотехнология.

Раздел 5. Эволюционное учение.

Тема 5.1. История эволюционных идей.

Тема 5.2. Современное эволюционное учение.

Раздел 6. История развития жизни на Земле

Тема 6.1. Происхождение жизни на Земле.

Тема 6.2. Происхождение человека

Раздел 7. Основы экологии.

Тема 7.1. Экологические факторы.

Тема 7.2. Структура экосистем.

Тема 7.3. Биосфера – глобальная экосистема.

Тема 7.4. Биосфера и человек.

Раздел 8. Бионика.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « Физкультура»

Физическая культура в Основах законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство. Свои образовательные и развивающие функции физическая культура наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, она выступает одним из факторов социокультурного бытия, обеспечивающего биологический потенциал жизнедеятельности, способ и меру реализации сущностных сил и способностей студентов. Учебная дисциплина «Физическая культура» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала:

- физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основы здорового образа и стиля жизни;
- оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика);
- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Учебный материал каждой дидактической единицы дифференцирован через следующие разделы и подразделы программы:

- теоретический, формирующий мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практический, состоящий из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего операционное овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышение уровня

функциональных и двигательных способностей, направленного формирования качеств и свойств личности;

- контрольный, определяющий дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Профессиональная направленность образовательного процесса по физической культуре объединяет все три раздела программы, выполняя связующую, координирующую и активизирующую функции.

Студент, завершивший обучение по дисциплине, должен:

- понимать значения ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- знать социально-биологические, психофизические основы здорового образа жизни;

- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование необходимых способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- уметь использовать творческий опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей. Итоговая аттестация студентов основной, подготовительной и специальной медицинской групп проводится в форме устного опроса по теоретическому и методическому разделам программы. Условием к допуску аттестации студентов основной, подготовительной и специальной

медицинской групп является выполнение обязательных контрольных заданий (упражнений, тестов) по общей и профессионально-прикладной физической подготовке (не ниже «удовлетворительно»), показанных в течение последнего семестра обучения. В оценке при итоговой аттестации учитывается уровень выполнения студентом практического и теоретического разделов программы на всем периоде обучения.

Программа рассчитана на 117 часов. После изучения полного курса студент должен сдать зачет.

В рабочей программе представлены:

- результаты освоения учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

2. Тематический план учебной дисциплины

Часть 1. Легкая атлетика

Часть 2. Волейбол

Часть 3. Гимнастика

Часть 4. Лыжи

Часть 5. Коньки

Часть 6. Плавание

Часть 7. Баскетбол

Часть 8. Легкая атлетика

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасной жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения ОБЖ в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях НПО/СПО», федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, программы общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОБЖ является дисциплиной общеобразовательного цикла. Рабочая программа ОБЖ предназначена для студентов первого года обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе

- национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
 - основы военной службы и обороны государства;
 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 70 часов;

самостоятельной работы студента 35 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференциального зачёта

В рабочей программе представлены:

- результаты освоения учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций

Тема 1.2. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни правила поведения

Тема 1.3. Определение сторон, горизонта, ориентирование на местности.

Тема 1.4. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.

Тема 1.5. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации.

Тема 2.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные задачи РСЧС

Тема 2.2. Права и обязанности граждан Российской Федерации.

Тема 2.3. Проблемы экологии и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека в среде обитания

Тема 2.4. Классификация антропогенных и естественных опасностей.

Блок II. Государственная оборона

Тема 3.1. История Государственной обороны, ее задачи в обороноспособности страны.

Тема 3.2. Современные средства поражения

Тема 3.3. Ядерное оружие и его поражающие факторы

Тема 3.4. Химическое оружие последствия применения

Тема 3.5. Бактериологическое оружие последствия применения

Тема 4.1. Основные мероприятия Государственной обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Тема 4.2. Организация Государственной обороны в образовательных учреждениях

Тема 4.3. Приспособление под укрытие подвалов, погребов и др. помещений

Тема 4.4. СИЗ. Приборы ВПХР и ДП -5

Тема 4.5. Подведение итогов II блока.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 1.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.

Тема 1.2. Основы медицинских реакций и правила оказания первой медицинской помощи.

Тема 1.3. Первая помощь при ожогах, сердечной недостаточности

Тема 1.4. Первая помощь при заболеваниях

Тема 1.5. Обмороки, тепловой и солнечный удар

Тема 1.6. Первая медицинская помощь при ранениях и травмах

Тема 1.7. Инфекции, передаваемые половым путем

Тема 1.8.

Тема 2.1. Меры по профилактике производственных травм и оказание первой медицинской помощи

Тема 2.2. Электротравмы и защита от них. Виды электротравм

Тема 2.3. Опасность возникновения пожара из – за неисправности электропроводки

Тема 2.4. Нормирование опасностей

Тема 2.5. Техника безопасности на производстве

Тема 2.6.

Тема 3.1. Основы здорового образа жизни

Тема 3.2. Здоровый образ жизни и его составление

Тема 3.3. Биоритмы и их влияние на работоспособность человека

Тема 3.4. Вредные привычки

Тема 3.5. Правила личной гигиены

Тема 3.6.

Раздел 3. Основы военной службы

Тема 1.1. ВС РФ – защитники Отечества

Тема 1.2. История создания ПС РФ
Тема 1.3. Организация структура ВС. Виды и рода войск
Тема 1.4. Функции и основные задачи современных ВС РФ
Тема 1.5. Войска не входящие в МО
Тема 1.6. Терроризм – угроза стране и обществу
Тема 1.7. Войска специального назначения
Тема 1.8. Ракетные войска стратегического назначения
Тема 1.9. ВМФ
Тема 1.10. Сухопутные войска
Тема 1.11. ВВС
Тема 1.12. Стрелковое оружие РА
Тема 1.13. Стрелковое оружие РА
Тема 1.14.
Тема 2.1. Боевые традиции ВС России и символы воинской чести
Тема 2.2. Боевое Знамя воинской части – символ воинской части
Тема 2.3. Дни воинской славы России
Тема 2.4. Войсковое товарищество
Тема 2.5. Награды за воинские ротные подвиги
Тема 2.6. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
Тема 2.7. Патриотизм и верность воинскому долгу – качество защитника Отечества
Тема 2.8.
Тема 3.1. Основные понятия о воинской обязанности
Тема 3.2. Организация воинского учета
Тема 3.3. Организация медицинского освидетельствования
Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к воинской службе
Тема 4.1. Правовые основы воинской службы
Тема 4.2. Общевоинские уставы ВС РФ
Тема 4.3. Прохождение воинской службы по призыву и контракту

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях НПО/СПО», федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, программы общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Образовательная учебная дисциплина относится к циклу математических дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь представление:

- о роли математики в современном мире, общности её понятий и представлений;
- о современной электронно-вычислительной технике и ее применении в современном мире;
- о роли математики в подготовке специалиста;
- о законе больших чисел;
- о задачах математической статистики;

знать:

- основные функции, их свойства и графики;
- принципы начал дифференциального и интегрального исчислений, что позволяет на примерах изучить различные процессы, показать универсальность математических методов, продемонстрировать основные этапы решения прикладных задач средствами математики;
- определение предела и его основные свойства;

- алгоритмы решения тригонометрических, показательных, логарифмических уравнений и неравенств;
- основные понятия комбинаторики;

уметь:

- пользоваться инженерным калькулятором для вычисления арифметических действий с заданной точностью погрешностей;
- строить графики элементарных функций и проводить преобразование графиков, используя изученные методы;
- решать иррациональные и тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;
- решать системы уравнений изученными методами; находить несложные пределы функций в точке и на бесконечности; применять аппарат математического анализа к решению задач; решать задачи на вероятность событий;
- изображать на рисунках и чертежах пространственные геометрические фигуры и их комбинации, задаваемые условиями теорем и задач; выделять изученные фигуры на моделях и чертежах; доказывать изученные в курсе теоремы;
- вычислять значения геометрических величин (длин, площадей, объемов), используя изученные формулы, а также аппарат алгебры, анализа и тригонометрии;
- применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению геометрических задач.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **351** час,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **234** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **117** часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена

В рабочей программе представлены:

- результаты освоения учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1

Тема 1.1 Основы тригонометрии

Тема 1.2 Производная

Тема 1.3 Первообразная

Тема 1.4 Обобщение понятия степени

Тема 1.5 Показательная функция

Тема 1.6 Логарифмы

Тема 1.7 Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей

Тема 1.8 Обобщающее повторение.

Раздел 2

Тема 2.1 Аксиомы

Тема 2.2 Прямые и плоскости в пространстве

Тема 2.3 Векторы

Тема 2.4 Многогранники

Тема 2.5 Тела вращения

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и ИКТ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения информатики и ИКТ в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях НПО/СПО», федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, программы общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ» относится к общеобразовательному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- ориентироваться в информационном пространстве, работать с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизировать коммуникативную деятельность;
- эффективно организовывать индивидуальное информационное пространство;
- оценивать числовые параметры компьютера и информационных процессов;
- обеспечивать защиту вычислительной системы от компьютерных вирусов;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- применять информационные образовательные ресурсы в учебной и профессиональной деятельности, в том числе самообразовании.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различные подходы к определению понятия "информация";
- различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- назначение и функции операционных систем;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности.
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 137 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 91 часов;

самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины информатика

Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология

Тема 1. Информация, информационные процессы и информационное общество

Тема 2. Технологии обработки информации, управления базами данных; компьютерные коммуникации

Раздел 2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение

Тема 1. Архитектура персонального компьютера, структура вычислительных систем. Программное обеспечение вычислительной техники

Тема 2. Операционные системы и оболочки: графическая оболочка Windows

Тема 3. Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты

Раздел 3. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. Защита информации от несанкционированного доступа.

Антивирусные средства защиты информации

Тема 1. Защита информации от несанкционированного доступа.

Антивирусные средства защиты информации

Раздел 4 Компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации

Тема 1. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации

Раздел 5. Прикладные программные средства

Тема 1. Текстовые процессоры

Тема 2. Электронные таблицы

Тема 3. Системы управления базами данных

Тема 4. Графические редакторы. Создание презентации.

Тема 5. Информационно-поисковые системы

Раздел 6 Автоматизированные системы

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика»

Учебная дисциплина «Экономика» является дисциплиной общеобразовательного цикла. Рабочая программа по дисциплине «Экономика» предназначена для студентов первого года обучения, изучающих профильный курс экономики.

Рабочая программа предлагает определенную последовательность и глубину изучения экономических концепций, позволяющую обеспечить преемственность со следующей ступенью образования. Она ориентирована на изучение студентами базовых экономических понятий, формирование у них общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание рабочей программы представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- основные концепции экономики;
- микроэкономика;
- макроэкономика и международная экономика;
- прикладная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществоведения, математики, истории, географии, права, литературы и др.

Изучение экономики направлено на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные

суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

В результате изучения экономики студент должен знать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь:

- приводить примеры: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;

- описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

- сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Для проведения занятий целесообразно использовать лекционно-семинарские занятия, деловые игры, работать с методическими и

справочными материалами. Освоение дисциплины предполагает практическое осмысление ее разделов и тем на практических занятиях.

Программа рассчитана на 95 часов. После изучения полного курса студент должен сдать экзамен.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Часть 1. Основные концепции экономики

Тема 1.1. Введение в экономику

Тема 1.2. Альтернативная стоимость

Тема 1.3. Факторы производства

Тема 1.4. Специализация, обмен, абсолютные и сравнительные преимущества

Тема 1.5. Экономические системы, собственность, рациональность и стимулы

Часть 2. Микроэкономика

Раздел I. Спрос и предложение

Тема 2.1.1. Спрос

Тема 2.1.2. Предложение

Тема 2.1.3. Рыночное равновесие

Раздел II. Фирма. Теория производства

Тема 2.2.1. Бухгалтерские и экономические издержки и прибыль

Тема 2.2.2. Теория производства

Раздел III. Отрасль. Конкуренция. Рыночные структуры.

Тема 2.3.1. Совершенная конкуренция

Тема 2.3.2. Монополия

Тема 2.3.3. Монополистическая конкуренция, олигополия и монополия.

Антимонопольное законодательство

Раздел IV. Рынки факторов производства

Тема 2.4.1. Рынок труда

Тема 2.4.2. Рынки капитала и земли

Раздел V. Несостоятельность рынка и государственное регулирование

Тема 2.5.1. Общественные блага

Тема 2.5.2. Внешние эффекты

Тема 2.5.3. Распределение доходов

Часть 3. Макроэкономика и международная экономика

Раздел I. Инструменты макроэкономики

Тема 3.1.1. Предмет и особенности макроэкономического анализа

Тема 3.1.2. Валовой внутренний продукт

Тема 3.1.3. Проблемы расчета ВВП (ВНП)

Тема 3.1.4. Совокупный спрос и совокупное предложение

Тема 3.1.5. Деньги и банки

Раздел II. Макроэкономические проблемы

Тема 3.2.1. Инфляция

Тема 3.2.2. Безработица

Тема 3.2.3. Экономический рост и развитие

Тема 3.2.4. Экономические циклы

Раздел III. Макроэкономическая политика

Тема 3.3.1. Денежная политика
Тема 3.3.2. Фискальная политика
Раздел IV. Международная экономика
Тема 3.4.1. Международная торговля
Тема 3.4.2. Международные финансы
Тема 3.4.3. Глобальные экономические проблемы
Часть 4. Прикладная экономика
Раздел I. Бизнес
Тема 4.1.1. Предпринимательство и предприниматель
Тема 4.1.2. Предприятия и их организационно-правовые формы
Тема 4.1.3. Менеджмент
Тема 4.1.4. Маркетинг
Тема 4.1.5. Бизнес-план
Раздел II. Финансы
Тема 4.2.1. Финансирование бизнеса
Тема 4.2.3. Страхование
Тема 4.2.4. Учет
Раздел III. Российская экономика
Тема 4.3.1. Становление рыночной экономики в современной России
Тема 4.3.2. Современная российская экономика
Тема 4.3.3. Экономика Республики Башкортостан

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Право»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО социально-экономический цикл:

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство)

- основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступление в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности.

- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм, основные условия приобретения гражданства

- различать: виды судопроизводства, полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры, органов внутренних дел, организационно правовые формы предпринимательства, порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга),

- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России

- органы и способы международно-правовой защиты прав человека

- формы и процедуры избирательного процесса в России

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью

– анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации

– выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав

– изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права

Требования к результатам освоения дисциплины определяются следующими компетенциями обучающегося:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часов; самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

Итоговая аттестация в форме -дифференцированный зачёт.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение

Тема 1.1.

Основы теории права

Тема 2.1.

Право в системе социального регулирования

Тема 3.1.

Система права

Тема 4.1.

Формы права

Тема 5.1.

Правовые отношения

Тема 6.1.

Правомерное и противоправное поведение.

Тема 7.1.

Правовая норма

Раздел 2. Основы конституционного строя

Тема 1.2.

Конституционное право как отрасль Российского права

Тема 2.2.

Гражданство

Тема 3.2.

Основные конституционные права, свободы и обязанности РФ

Тема 4.2.

Судебная система РФ

Тема 5.2.

Правоохранительные органы в РФ

Раздел 3. Основные отрасли Российского права.

Тема 1.3.

Понятие отраслей права

Тема 2.3.

Гражданское право и гражданские правоотношения

Тема 3.3.

Семейное право и семейные правоотношения

Тема 4.3.

Трудовое право и трудовые правоотношения

Тема 5.3.

Административное право и административные правоотношения

Тема 6.3.

Уголовное право

Тема 7.3.

Муниципальное право

Тема 8.3.

Отрасли процессуального права

Раздел 4. Международное право

Тема 1.4.

Международное право как особая отрасль права